



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тюльпан»

Рассмотрено
На заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Тюльпан»
 Еременко Г.В.
Приказ № 89 от «30» 08 2021 г.



**Рабочая программа
психологического развития детей дошкольного
возраста на основе ФГОС ДОО**

Педагог-психолог
МКДОУ «Детский сад «Тюльпан»
Скрипанева В.А.

с.Приютное, 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма работы с детьми в рамках программы.....	4
2. Психологические особенности детей 3-4 лет.....	4
2.1 Развивающая деятельность во 2 младшей группе.....	4
2.2. Тематическое планирование развивающей деятельности во 2 младшей группе	5
2.3 Психологическая диагностика	10
3. Психологические особенности детей 4-5 лет.....	16
3.1 Развивающая деятельность в средней группе	16
3.2 Тематическое планирование развивающей деятельности в средней группе.....	17
3.3 Психологическая диагностика	22
4. Психологические особенности детей 5-6 лет.....	28
4.1 Развивающая деятельность в старшей группе.....	28
4.2 Тематическое планирование развивающей деятельности старшей группе.....	29
4.3 Психологическая диагностика	34
5. Психологические особенности детей 6-7 лет.....	41
5.1 Развивающая деятельность в подготовительной группе.....	41
5.2 Тематическое планирование развивающей в подготовительной группе.....	42
5.3. Психологическая диагностика	46
6. Психокоррекционная деятельность	54
6.1. План работы с педагогическим коллективом.....	58
6.2. План психокоррекционной деятельности	59
6.3. Тематическое планирование психокоррекционной работы в старшей группе.....	60
6.4. Тематическое планирование психокоррекционной работы в подготовительной группе.....	62
7. План работы с родителями.....	64
8. План работы с одарёнными детьми.....	65
9. Литература	66

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик», Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия», Алябьевой Е.А. «Психогимнастика в детском саду», Пазухиной И.А. «Давайте поиграем!», также образовательной программы ДООУ, в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

При разработке данной программы опиралась на основной Закон «Об образовании РФ и РБ», «Конвенция о правах ребенка», Этический кодекс, Семейный кодекс.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.Формы работы с детьми в рамках программы:

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа	10 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

По действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.2660-10)

2. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

2.1 Развивающая деятельность во II младшей группе

День недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	С 09.00 -10.00	развивающая деятельность во 2 младших группах

2.2 Тематическое планирование

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского,
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба»
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию»,
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Мое настроение»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 35	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств.	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
2	«Я хочу»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 28	Развивать у детей способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных ощущений.	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).
3	«Я могу»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 31	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил.	Кукла- девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки
4	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1				
2	Восприятие величины (широкий-узкий) Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. карточки с заданием «Найди пару». Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», Д/И «Найди лишнее»
3	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/и «Большой – маленький», загадки,
4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной сферы детей.	Текст сказки «Федорино горе»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	Д/И «Сороконожка», Текст сказки «Маша – растеряша»
2	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, две куклы (девочка и мальчик)
3	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать невербальное и вербальное общение.	Две куклы (девочка и мальчик). Карточки для игры «Уборка»
4	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
2	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
3	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Плохо быть одному»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	«Мы разные»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	«Мы веселимся, смеемся и играем»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	«Говорим руками и телом»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Помогаем друг другу»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.	Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведерко и набор мелких игрушек, 3- 4 мяча.
2	«Дружная семья»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 58	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.	Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик»
3	«Маленький помощник»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 61	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.	Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов,
4	«Урок общения»	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 87	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения.	Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки.

2.3 Психологическая диагностика

Диагностическая карта развития зрительного внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « _____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: вторая младшая « _____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объем памяти									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	<i>ВСЕГО</i>
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития слухового внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « _____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: вторая младшая « _____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объём памяти									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников
(средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	<i>ВСЕГО</i>
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития слухового внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности восприятия и перцептивных действий у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « _____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: вторая младшая « _____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания	Фамилия, имя воспитанников, возраст						Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому предмету на группу детей
1-я серия								
1-й предмет								
2-й предмет								
3-й предмет								
4-й предмет								
5-й предмет								
6-й предмет								
1-я серия								
1-й предмет								
2-й предмет								
3-й предмет								
4-й предмет								
5-й предмет								
6-й предмет								
Всего баллов по 1-й серии								
Всего баллов по 2-й серии								
Всего баллов по 2 сериям								
<i>Совокупный балл</i>								

Сводная таблица показателей сформированности предметности восприятия и перцептивных действий (в средних баллах)

Период	1-серия	2-серия	Всего
Начало обучения			
Завершение обучения			

Сводная таблица распределения воспитанников по совокупным уровням сформированности предметности восприятия и перцептивных действий (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития наглядного моделирования у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « _____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: вторая младшая « _____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому заданию на группу детей
	БАЛЛЫ								
Вагон									
Гриб									
Корабль									
Снеговик									
Цыплёнок									
Всего баллов									
<i>Уровень</i>									

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Всего
Начало обучения							
Завершение обучения							

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности аналитико – синтетических умений у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: вторая младшая « ____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Кол-во баллов	Уровень	Примечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Сводная таблица показателей сформированности аналитико-синтетических умений

Период	Средний балл
Начало обучения	
Завершение обучения	

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.
 Возрастная группа: вторая младшая « ____ »
 Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Правильность установления сходства									
Интерпретация ассоциаций									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи (в средних баллах)

Период	Правильность установления сходства	Интерпретация ассоциаций	Всего
Начало обучения			
Завершение обучения			

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

3. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

3.1 Развивающая деятельность

День недели	Время проведения	Виды деятельности
Среда	с 09.00 – 10.00	развивающая деятельность в средней группе

3.2. Тематическое планирование

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Горе»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства.	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
3	«Интерес»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика.
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланки с заданиями, цветные карандаши

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные».

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	КАНИКУЛЫ			
2	Мои помощники ручки, мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Тренировка тактильных ощущений. Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши. Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
4	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Мальчики и девочки»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.
2	«Язык жестов и движений»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»
3	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей.
4	«Мой внутренний мир»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Мы так похожи»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 35	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»
2	«Мы такие разные»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.
3	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
4	«С кем я живу»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85	Вызвать у детей интерес с собственной личности.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маша

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	«Правила домашнего этикета»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.
4	«Я знаю, я умею, я могу!»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 98	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

3.3 Психологическая диагностика

Диагностическая карта развития зрительного внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: средняя « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объём памяти									
Особенности воспроизведения									
Самоконтроль в мнемических процессах									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Речевые проявления									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	ВСЕГО
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития слухового внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: средняя « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объём памяти									
Особенности воспроизведения									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Речевые проявления									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников
(средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	<i>ВСЕГО</i>
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития слухового внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности восприятия и перцептивных действий у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: средняя « ____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания	Фамилия, имя воспитанников, возраст						Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому предмету на группу детей
1-я серия								
1-й предмет								
2-й предмет								
3-й предмет								
4-й предмет								
5-й предмет								
6-й предмет								
2-я серия								
1-й предмет								
2-й предмет								
3-й предмет								
4-й предмет								
5-й предмет								
6-й предмет								
3-я серия								
1-й предмет								
2-й предмет								
3-й предмет								
4-й предмет								
5-й предмет								
6-й предмет								
Всего баллов по 1-й серии								
Всего баллов по 2-й серии								
Всего баллов по 2 сериям								
<i>Совокупный балл</i>								

Сводная таблица показателей сформированности предметности восприятия и перцептивных действий (в средних баллах)

Период	1-серия	2-серия	Всего
Начало обучения			
Завершение обучения			

Сводная таблица распределения воспитанников по совокупным уровням сформированности предметности восприятия и перцептивных действий (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития наглядного моделирования у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: средняя « ____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому заданию на группу детей
	БАЛЛЫ								
Дом									
Машина с прицепом									
Ёлка									
Пирамидка									
Мост									
Всего баллов									
<i>Уровень</i>									

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Всего
Начало обучения							
Завершение обучения							

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности аналитико – синтетических умений у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: средняя « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Кол-во баллов	Уровень	Примечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Сводная таблица показателей сформированности аналитико-синтетических умений

Период	Средний балл
Начало обучения	
Завершение обучения	

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: средняя « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Правильность установления сходства									
Интерпретация ассоциаций									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи (в средних баллах)

Период	Правильность установления сходства	Интерпретация ассоциаций	Всего
Начало обучения			
Завершение обучения			

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

4. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

4.1 Развивающая деятельность

День недели	Время проведения	Виды деятельности
Вторник	с 09.00-10.00	развивающая деятельность в <u>старшей группе</u>

4.2 Тематическое планирование

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».
4	Испуг	Н.Ю. Куражева	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие

		«Цветик - Семицветик» стр. 48	эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера
--	--	-------------------------------	---	---

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Страх»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей об эмоции «страх»	Пиктограмма страх
3	Горе	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе.	Пиктограмма горе
4	Интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21»,
2	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций
3	Страна Вообразилка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	КАНИКУЛЫ			
2	Этикет. Внешний вид Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.76- 82	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт»
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета
2	Правила домашнего этикета	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта
4	С кем я живу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	Сюжетная картинка «Семья»

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье	Альбомы с семейными фотографиями
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Язык жестов и движений	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов»
3	Мой внутренний мир	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Мы так похожи	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мы такие разные	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Набор изображений разных игрушек
2	Мальчики и девочки	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
3	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

4.3 Психологическая диагностика

Диагностическая карта развития зрительного внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: старшая « ____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объём памяти									
Особенности воспроизведения									
Самоконтроль в мнемических процессах									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Речевые проявления									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	<i>ВСЕГО</i>
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития слухового внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: старшая « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объём памяти									
Особенности воспроизведения									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Речевые проявления									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников
(средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	<i>ВСЕГО</i>
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития слухового внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития зрительного рассматривания у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: старшая « ____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания по карточкам (картинкам)	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Посуда									
Транспорт									
Звери									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития зрительного рассматривания у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я карточка	2-я карточка	3-я карточка	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням зрительного рассматривания (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития наглядного моделирования у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: старшая « ____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому заданию на группу детей
	БАЛЛЫ								
1									
2									
3									
4									
5									
Всего баллов									
<i>Уровень</i>									

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Всего
Начало обучения							
Завершение обучения							

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности аналитико – синтетических умений у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: старшая « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А. Скрипанева

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Кол-во баллов	Уровень	Примечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Сводная таблица показателей сформированности аналитико-синтетических умений

Период	Средний балл
Начало обучения	
Завершение обучения	

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности аналитико-синтетических умений (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности умений устанавливать логические отношения у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.
 Возрастная группа: старшая « ____ »
 Педагог –психолог / _____ /В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать логические отношения у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-загадка	2-загадка	3-загадка	4-загадка	5-загадка	6-загадка	7-загадка	Всего
Начало обучения								
Завершение обучения								

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений устанавливать логические отношения у воспитанников (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: старшая « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Правильность установления сходства									
Оригинальность									
Последовательность изложения									
Структурная организованность									
Детализированность									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в средних баллах)

Период	Правильность установления сходства	Оригинальность	Последовательность изложения	Структурная организованность	Детализированность	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

5. Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

5.1 Развивающая деятельность

День недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	С 09.00-10.00	развивающая деятельность в <u>подготовительных к школе группах</u>

5.2 Тематическое планирование

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка»
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи
4	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Словарь эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Сюжетные картины «Радость», «Грусть»,
2	Моё настроение	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева..	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»
3	Мешочек страхов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Продолжать знакомство детей с чувством страха.	Аудиозапись музыки из серии «Наедине со страхом», сюжетная картина «Страх»
4	Чего боюсь?	О.Хухлаева «Гемноландия»	Познакомить детей с эмоцией испуг.	Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх»

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Самодовольство»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей черте характера как самодовольство, учить детей контролировать свое поведение, выбирать правильное решение.	Сказка «Заяц Хваста». «Гадкий утенок»
3	Трусость	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей о чувстве трусости, учить их понимать и преодолевать это чувство. Самооценка.	Рассказ Осеевой «Три товарища», Бутман «Трус» лист бумаги, цветные карандаши.
4	Интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Упорство и упрямство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством упорство, упрямство. Обучение различению эмоциональных упорства и упрямства.	Чтение худ произведений: «Сказка упрямые козы»,
	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Учить детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	Путешествие по времени	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение. Учить детей представлять себя вчера, сегодня, завтра. Развивать чувство времени.	Пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	Иллюстрации сказочных персонажей

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	КАНИКУЛЫ			
2	Знаю ли я себя? Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76-82	Знакомство с составляющими образа «Я» Продолжать знакомить детей с общественным этикетом и моральными представлениями в обществе.	Коммуникативные игры типа «связующая нить» Рассматривание картин о поступках людей
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Продолжать знакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Продолжать знакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Продолжать знакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета
2	Правила домашнего этикета	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта
4	Дом, в котором я живу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принятым другими членами его семьи	Рассматривание фотографий, рисунок «Моя семья».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамин день	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 120	Воспитывать любовь и уважение к маме. Развить чувство отзывчивости, заботливости, любви	Альбомы с семейными фотографиями
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Язык жестов и движений	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями
3	Мой внутренний мир	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Чему мы научились? «Скоро в школу»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Учить детей планировать свою деятельность, развитие позиции «Я будущий школьник», развитие психологической готовности и мотивации учебной деятельности.	Беседы, игры и упражнения на школьную тематику, выводы.

5.3 Психологическая диагностика

Диагностическая карта развития зрительного внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « _____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: подготовительная « _____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объём памяти									
Особенности воспроизведения									
Самоконтроль в мнемических процессах									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Речевые проявления									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития зрительного внимания и памяти у воспитанников (средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	<i>ВСЕГО</i>
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития зрительного внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития слухового внимания и памяти у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: подготовительная « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Объём памяти									
Особенности воспроизведения									
Проявление внимания во время рассматривания образца									
Речевые проявления									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития слухового внимания и памяти у воспитанников (средний балл)

Период	1-экспериментальная ситуация	2-экспериментальная ситуация	3-экспериментальная ситуация	<i>ВСЕГО</i>
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития слухового внимания и памяти (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития зрительного рассматривания у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: подготовительная « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания по карточкам (картинкам)	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Посуда									
Транспорт									
Звери									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития зрительного рассматривания у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-я карточка	2-я карточка	3-я карточка	Всего
Начало обучения				
Завершение обучения				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням зрительного рассматривания (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития наглядного моделирования у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « _____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: подготовительная « _____ »

Педагог – психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Задания	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому заданию на группу детей
	БАЛЛЫ								
беседка									
ворота									
корабль									
машина									
человек									
Всего баллов									
<i>Уровень</i>									

Сводная таблица показателей развития наглядного моделирования у воспитанников (в средних баллах)

Период	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1	Всего
Начало обучения							
Завершение обучения							

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития наглядного моделирования (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности аналитико – синтетических умений у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « _____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: подготовительная « _____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Кол-во баллов	Уровень	Примечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности аналитико-синтетических умений (%)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта развития понимания логических отношений у воспитанников

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.

Возрастная группа: подготовительная « ____ »

Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей развития логических отношений у воспитанников (в средних баллах)

Период	1-загадка	2-загадка	3-загадка	4-загадка	5-загадка	6-загадка	7-загадка	Всего
Начало обучения								
Завершение обучения								

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития понимания логических отношений (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Диагностическая карта сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы

Методика _____ Дата проведения « ____ » _____ 20.....г.
 Возрастная группа: подготовительная « ____ »
 Педагог –психолог / _____ / В.А.Скрипанева

Показатели	Фамилия, имя воспитанников, возраст							Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю на группу детей
	БАЛЛЫ								
Правильность установления сходства									
Оригинальность									
Последовательность изложения									
Структурная организованность									
Детализированность									
Всего баллов									
Уровень									

Сводная таблица показателей сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в средних баллах)

Период	Правильность установления сходства	Оригинальность	Последовательность изложения	Структурная организованность	Детализированность	Всего
Начало обучения						
Завершение обучения						

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения			
Завершение обучения			

Карта учёта результатов психологической диагностики развития ребёнка

за _____ 20...г.

(заполняется ежемесячно)

Фамилия, имя ребёнка	Инициатор запроса	Диагностируемые параметры	Используемые методики	Выявленная проблема (проблемы)	Формы предоставления результатов	Взаимосвязь психологической диагностики с другими направлениями деятельности педагога-психолога

6. Психокоррекционная деятельность

На **первом этапе** (первая половина учебного года) изучаются различные подходы к понятиям агрессии, тревожности, гиперактивности, рассматриваются особенности поведения данных категорий детей, а также анализируется литература по проблеме психологического сопровождения проблемных детей в ДОО.

На **втором этапе** (вторая половина учебного года) разрабатывается план психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми, в ходе которого проводятся занятия с проблемными детьми. Осуществляется обобщение и систематизация результатов работы и оформление методических рекомендаций по организации работы с проблемными детьми для педагогов и их родителей.

Цель коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач: проанализировать методическую литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения проблемных детей в ДОО;

- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников, формированию профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере взаимодействия с проблемными детьми, гармонизации детско-родительских отношений. Созданные методические практические материалы для работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми могут использоваться педагогами, психологами ДОО при подготовке и проведении родительских собраний, лекций для родителей, в индивидуальной работе с родителями.

Реализация поставленных задач проводится по основным направлениям деятельности: психологическое консультирование, психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа. Психологическую работу я строю со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями дошкольников и педагогами ДОО.

Цель работы педагога-психолога с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами:

- “Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?”,
- “Как мы, родители, можем помочь избавиться от страхов, тревожности своего малыша?”,
- “Агрессивный ребёнок и как с ним справиться?”. Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: “Кризис 3-х лет”, “Тревожные дети”, “Возрастные особенности детей” и др. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются

родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

Работа педагога-психолога с дошкольниками.

В практике психологической работы с агрессивными, гиперактивными детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседа с родителями, педагогами воспитанников.

В дошкольном учреждении имеется отдельный кабинет психолога, необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий, методическая и психологическая литература. Материал в ней направлен в основном на развитие познавательных, психических процессов и на снятие психомышечного напряжения (релаксацию).

В то же время, разработанный цикл занятий ориентирован на коррекцию детского поведения, так как волшебная среда, в которую попадает ребенок, меняет стиль его поведения, что и подтвердилось при дальнейшем анализе эффективности цикла занятий. Игры были модифицированы под целостный сюжет занятий, чтобы дети, попадая в волшебную комнату, целиком погружались в сюжет игры, не

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- постепенность коррекционного процесса.

Цикл занятий разработан для детей (от 3 до 7 лет) и включает три этапа: диагностический, коррекционный и контрольный. Курс практических занятий проводится в составе коррекционно-развивающих групп (5-6 детей), которые были сформированы на основе наблюдения и методов индивидуальной диагностики. Состав группы не определяется наличием какого-либо сходного признака, напротив, дети с разными проблемами (гиперактивные, агрессивные, тревожные) занимаются вместе. Продолжительность игрового занятия зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет от 25 до 40 минут. Курс состоит из десяти

занятий, проводимых один раз в неделю. Занятия имеет свою тему и цель. Перевоплощаясь в определенный образ, дети с увлечением участвуют в занятиях.

Диагностический этап. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах.. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам “Тест тревожности”, “Несуществующее животное”, «Кактус».

На каждого ребенка заводится отдельная коррекционная тетрадь, в которой фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком.

Коррекционный (формирующий) этап Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

Контрольный этап. Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после.

Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям и педагогам.

Вносить также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

В результате второго года проведения психологической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, можно говорить о положительных промежуточных результатах: дети стали более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других (если говорить об агрессивных детях). Те дошкольники, кому данный цикл занятий был назначен для снижения тревожности, приобрели уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях.

№ п/п	Наименование видов работ	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Форма проведения
6.1 Работа с педагогическим коллективом					
1.	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наличие литературы	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	Октябрь, январь, апрель	индивидуально
2.	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Наличие литературы	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	Сентябрь, февраль, май	индивидуально
3.	Психодиагностика личности педагога	Диагностический инструментарий	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	В течение учебного года	индивидуально
4	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	Октябрь, март	индивидуально
5	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	Диагностический материал	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	В течение учебного года	индивидуально
6	Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н. Воронина)	Наличие бланков	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	ноябрь	индивидуально

6.2 Психокоррекционная деятельность педагога –психолога

на 2020 -2021 учебный год

Дни недели	Время проведения	Вид и форма работы
Понедельник	10.00-10.30	Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики пальцев рук
	10.30-11.00	Индивидуальная работа на развитие зрительного восприятия
	11.00-11.30	Индивидуальная работа на развитие логического мышления
Вторник	10.00-10.30	Индивидуальная работа на развитие творческого мышления и речи
	10.30-11.00	Индивидуальная работа на развитие произвольного внимания
Среда	10.00-10.30	Индивидуальная работа на развитие зрительного восприятия
	10.30-11.00	Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики пальцев рук
Четверг	10.00-10.30	Индивидуальная работа на развитие произвольного внимания
	10.30-11.00	Индивидуальная работа на развитие логического мышления
Пятница	10.00-10.30	Индивидуальная работа на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы
	10.30-11.00	Индивидуальная работа на развитие слуховой и зрительной памяти

6.3 Тематическое планирование психокоррекционной работы. Старшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепашки»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

декабрь	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепahi», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку», «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

6.4 Тематическое планирование психокоррекционной работы. Подготовительная группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

3. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
4. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепahi» (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

декабрь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева Л.И.)
март	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

7. План работы с родителями

№ п/п	Наименование видов работ	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие ребёнка»	С. А. Бронников «Основы психологии семьи» (на основе классификации Н. Л. Кряжевой)	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	ноябрь	Информирование родителей о том, что стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.
2.	Консультация для родителей «Дошкольник и компьютер»	Наличие литературы	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	Февраль	Информирование родителей о том, что формируя у дошкольников основы информационной культуры, необходимо учитывать особенности его психического и физического здоровья, соблюдать гигиенические нормы, установленные для этого возрастного периода.
3.	Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах по запросам	Наличие литературы	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	В течение года	Информирование родителей о проблемах воспитания и поведения ребенка, об индивидуальных и личностных особенностях каждого, об особенностях межличностного взаимодействия родителей и детей.
4	Проведение тестирования с родителями: «Я и мой ребёнок», «Здоровье ребёнка»	Наличие бланков анкетирования	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	В течение года	Тест дополнит представления о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.
5	Консультации по запросу (индивидуально)	Наличие литературы	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	В течение года	Обсуждение возникших вопросов и проблем психического развития, воспитания, взаимоотношений с ребенком
6	Подготовка материала в виде растяжки «Адаптируемся вместе»	Раздевалки групп	Педагог-психолог Скрипанева В.А.	Октябрь, Ноябрь	Активное вовлечение родителей в работу по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

8. План работы с одарёнными детьми

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Выявление одарённых детей.	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
2.	Подбор индивидуальных программ развития одарённых детей (форма, содержание).	Декабрь-январь	Педагог – психолог
3.	Обогащение развивающей среды для развития одарённых детей	В течении года	Педагог – психолог
4.	Проведение занятий развивающих познавательные процессы.	В течении года	Педагог – психолог
5.	Проведение игр, развивающих операции мышления, понимания, логической последовательности.	В течении года	Педагог – психолог
6.	Проведение игр и упражнений на развитие координации движений и мелкой моторики.	В течении года	Педагог-психолог
7.	Проведение занятий на развитие эмоционально – волевой сферы.	В течении года	Педагог - психолог
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого мышления.	В течении года	Педагог - психолог
9.	Профилактика нервных напряжений, страхов и отрицательных эмоций у детей.	В течении года	Педагог - психолог
10.	Развитие мотивации общения и коммуникативных навыков: - организация занятий на развитие выразительных движений (мимика, панто-мимика) - воспитание способностей к сопереживанию. - организация тренинговых занятий на развитие мотивации общения. - формирование позитивных установок в восприятии других людей.	В течении года.	Педагог – психолог
11	Работа с родителями: -организация консультаций для родителей. -информирование родителей -предоставление психолого-педагогических материалов на информационных стендах, на сайте -Родительское собрание: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»	В течении года март	Педагог – психолог

9. ЛИТЕРАТУРА.

1	Рабочая программа педагога-психолога ДОО. ФФГОС ДО: практика реализации. Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2012
2	Комплексная оценка развития ребёнка. Программа «Успех». Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2012
3	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2012
4	Программа Н.Ю. Куражевой « Психологические занятия с дошкольниками» (для младшей, средней , старшей, подготовительной группы)
5	Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»
6	С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь»
7	Е.А. Алябьева « Психогимнастика в детском саду»
8	В.Л. Шарохина « Коррекционно-развивающие занятия .»
9	Лютотова Е.А. « Шпаргалка для взрослых» (работа с проблемными детьми)
10	Т.А Крылова «Чувства всякие нужны»
11	Катаева Л.И. Работа с застенчивыми детьми.
12	Мардер Л. «Мир цветов и чувств»